

**Звіт директора  
Костянтинівської спеціальної загальноосвітньої  
школи-інтернату № 32 Донецької обласної ради  
Леонової Маї Володимирівни  
про свою діяльність на посаді у 2018-2019 н.р.**

Основними документами, що регламентують діяльність школи, є навчальний план школи, Статут, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про спеціальну школу, посадові обов'язки директора школи, законодавство України, інші нормативні акти, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Зусилля педагогічного колективу зосереджені на реалізації пріоритетних напрямів розвитку освіти, подоланні наявних проблем, вирішенні перспективних завдань.

Діяльність нашої школи-інтернату спрямована на здійснення комплексу навчально-реабілітаційних, корекційних заходів щодо забезпечення навчання дітей з особливими освітніми потребами .

**Загальна інформація про школу.**

В 1960 році в місті Костянтинівка було створено школу-інтернат для розумово відсталих дітей. З 1972 року наш інтернат розташований за адресою вул. Панфілова , б. 37-а.

Про діяльність школи всі бажаючі можуть дізнатись з сайту Костянтинівської СЗШ № 32 [konstdop.usoz.ua](http://konstdop.usoz.ua)

Наша спецшкола-інтернат – це обласний комунальний заклад, проектна потужність – 120 учнів. Склад учнів на кінець 2018-2019 н.р. – 130 осіб.

З них:

-дітей –сиріт та дітей п.б.п. під опікою громадян –11

-інвалідів – 22

-дітей з числа переселенців з зони АТО - 1.

Моніторинг розвитку кожної дитини досліджується вчителями, вихователями, практичним психологом, логопедом, результати моніторингу заносяться до індивідуальних карт психолого-педагогічного супроводу. Питання навчання дітей розглядається на засіданнях шкільної ПМПК, де визначаються шляхи подальшого розвитку учнів.

**Кадрове забезпечення НВП**

Школа-інтернат укомплектована педагогічними кадрами на 100%. Вищу педагогічну освіту мають 100% педагогічних працівників. 66% педпрацівників складають педагоги з вищою дефектологічною освітою, 5% - мають педагогічні звання «Вчитель-методист» і «Старший вчитель», 12% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, 41% педагогів мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії», 29% - другу кваліфікаційну категорію, 10 % - спеціалісти, 8% - молодший спеціаліст.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики та вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою.

В результаті:

- удосконалилася система навчання, спрямована на поглиблення особистісно-орієнтованої освіти та професійної орієнтації, продовжився відбір методик та технологій, що сприяють формуванню практичних навичок школярів;
- удосконалилася система роботи школи, спрямована на збереження здоров'я учнів, прищеплення навичок здорового способу життя;
- продовжилося зміцнення матеріально - технічної бази школи;
- школа працювала над забезпеченням необхідної базової підготовки учнів за основними напрямками застосування інформаційних і комунікаційних технологій;

- удосконалилася система виховної роботи за рахунок впровадження нових виховних технологій,
- зроблено аналіз досягнутих результатів і визначено перспективи подальшого розвитку школи.

### **Показники контингенту дітей**

На кінець 2018-2019 навчального року склад учнів нараховує 130 осіб.

Середній показник відвідування учнями занять у 2018-2019 н.р. по школі склав 98%, що на 2% більше, ніж у 2017-2018 н.р.. Дані свідчать про результативну роботу вихователів з питань відвідування учнями школи-інтернату. Пропуски занять учнями були через хворобу, що підтверджено довідками з лікарні.

### **РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Здатність до самоосвіти не формується у педагога разом з дипломом педагогічного ВНЗ. Ця здатність визначається психологічними та інтелектуальними показниками кожного окремого педагога, але не меншою мірою ця здатність виробляється в процесі роботи з джерелами інформації, аналізу та самоаналізу, моніторингу своєї діяльності та діяльності колег і проходження курсів підвищення кваліфікації.

Важливим напрямком роботи з педагогічними кадрами є проходження ними курсової перепідготовки, підвищення професійної компетентності.

Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів відбувається за освітніми пріоритетами держави, регіону та закладу освіти, а саме: формування інформаційної компетентності педагога, підвищення рівня професійної компетентності з урахуванням стратегічних змін в системі спеціальної освіти, способів управління пізнавальною діяльністю на курсах і в міжатастаційний період, практичної спрямованості.

Педагоги школи-інтернату проходять курсову перепідготовку один раз на п'ять років згідно перспективного плану проходження курсової перепідготовки педагогів школи-інтернату. Самоосвіта вчителя є необхідна умова професійної діяльності педагога. Для того, щоб вчити інших, потрібно знати більше, ніж всі інші. Педагог повинен знати не тільки свій предмет, володіти методикою його викладання, а й мати знання в довколишніх наукових областях, різних сферах суспільного життя, орієнтуватися в сучасній політиці, економіці та ін. Учитель повинен вчитися всьому постійно. Тому 80% педагогів школи протягом навчального року проходили онлайн-курси на платформі EdEra. Протягом 2018-2019 н.р. педагоги школи стали активними учасниками програми професійного розвитку EdCamp,

Протягом 2018-2019 навчального року пройшли курси підвищення кваліфікації 3 вчителя-дефектолога і 2 вихователя. План з підвищення кваліфікації на навчальний рік виконано в повній мірі.

### **Атестація педагогів**

Атестація педпрацівників школи проводилась відповідно до Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 р.), Закону України «Про загальну середню освіту» (від 13.05. 1999 р.), Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10.2010, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 року за № 1255/18550 із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 1473 ( з0014-12 ) від 20.12.2011, N 1135 ( з1417-13 ) від 08.08.2013.

Атестація педагогічних працівників проводиться з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу. Основними принципами атестації є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Всі педагогічні працівники, які атестувалися в 2018-2019 н.р. були детально ознайомлені з чинним Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, обраною системою оцінювання їх педагогічної діяльності; критеріями оцінювання рівня їх професійної компетентності згідно чинних нормативних документів.

Для якісної організації проведення атестаційного періоду адміністрацією школи були складені перспективні і річні плани атестації та курсової перепідготовки педагогів школи, які вчасно корегуються і відповідають вимогам вказаних вище нормативних документів. Перспективний і річний план атестації та курсової перепідготовки на 2018-2019 н.р. виконані у повному обсязі. Накази з організації та проведення атестації педпрацівників школи були видані своєчасно:

1. Наказ № 123 «Про створення атестаційної комісії у 2018-2019 навчальному році» (від 06.09. 2018 р.).

2. Наказ № 142 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2018-2019 навчальному році» (від 11.10. 2018 р.)

3. Наказ № 31 «Про результати атестації педагогічних працівників школи у 2018-2019 навчальному році» ( від 27.03.2019 р.)

Тексти наказів відповідають вимогам вищезазначених нормативних документів.

Протягом 2018-2019 навчального року згідно плану внутрішньошкільного контролю було вивчено систему роботи педагогів, які атестувалися. Експертною групою шкільної атестаційної комісії було проведено комплексне оцінювання системи роботи та узагальнення перспективного досвіду педпрацівників, які атестуються. Членами експертної групи використовувались наступні методи вивчення системи роботи педагога: спостереження та аналіз уроків, виховних заходів та інших форм педагогічного процесу; вивчення навчальної документації, проведення контрольних робіт або опитувань учнів, бесіди з педагогом і його колегами; анкетування батьків та учнів. Параметрами оцінювання діяльності педагога під час атестації є:

- Професійна підготовка.
- Планування навчально-виховної роботи.
- Реалізація виховних мети і завдань.
- Майстерність у проведенні уроків.
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі.
- Діяльність з удосконалення навчально-виховного процесу.
- Ефективність та результативність НВП.
- Методологічна і теоретична підготовка вчителя.
- Планування виховної роботи.
- Підготовка і проведення виховних заходів.
- Ефективність виховної роботи, рівень вихованості учнів.
- Участь у роботі методичних об'єднань.
- Система самоосвіти працівника.
- Авторитет серед учасників освітнього процесу.
- Особисті якості.

Склад атестаційної комісії директор школи визначав з методичною радою, профспілковим комітетом за результатами соціометричного анкетування, яке дозволяє оцінити авторитетність педагога серед педпрацівників школи. До складу комісії було введено 9 педпрацівників ( директор, заступники директора з НВР і ВР, керівники методичних об'єднань вчителів і вихователів, психолог, голова профсоюзного комітету школи-інтернату ).

Стан ведення особових справ педагогів задовільний. Атестаційні листи, документальне підтвердження курсової перепідготовки педагогів оформлені за вимогами

чинного Типового положення про атестацію педпрацівників України. Усі зазначені документи зберігаються протягом наступних 5 років.

Результати вивчення системи роботи педагогів-атестантів було узагальнено у доповідних записках на ім'я директора школи, в наказах і заслуховувались на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань.

Вчителі і вихователі, які атестувалися в 2018-2019 н.р., представили свій творчий звіт на педагогічній раді (від 27.03.2019 р.) або оформили свій досвід у вигляді педагогічного портфоліо. Всі атестаційні матеріали педагогів, які атестувалися, узагальнені і зберігаються у шкільному методичному кабінеті.

У 2018-2019 навчальному році було атестовано 12 педагогів: 4 вихователя ( з них 2 - позачергово присвоєно другу кваліфікаційну категорію, 2 - відповідають раніше присвоєній ), 8 учителів (з них 2 – присвоєно першу кваліфікаційну категорію, 3 – позачергово присвоєно другу кваліфікаційну категорію, 3 - відповідають раніше присвоєній).

Аналіз підсумків атестації та результатів моніторингу професійної компетентності педагогічних працівників школи за 2018-2019 навчальний рік свідчать про те, що атестація справді стала чинником професійного зростання педагогів. Цьому сприяла ціла низка обставин, у тому числі урізноманітнення форм методичної роботи, спрямованої на виявлення, вивчення, пропаганду та поширення оригінального та інноваційного досвіду – виставки, конкурси «Кращий урок», „Вихователь року”, аукціони методичних ідей, творчі звіти тощо.

Під час проведення атестації в 2018-2019н.р. не було виявлено порушень щодо дотримання Положення про атестацію з питань присвоєння педпрацівникам кваліфікаційних категорій. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, що атестуються, та членами атестаційної комісії, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

З метою якісного та успішного проведення атестації, для активізації та розвитку творчої професійної діяльності педагогів, підвищення їхньої фахової компетентності адміністрація школи вчасно видавала необхідні накази, створила атестаційну комісію, розробила план організаційно – методичної роботи, в якому передбачалася дієва система заходів з підготовки і проведення атестації, складалися відповідні графіки тощо.

З метою виконання основних завдань атестації в поточному навчальному році педагоги, які атестувалися, долучалися до роботи в проблемних семінарах, дискусійних клубах, круглих столах.

У системі роботи школи щодо заохочення педагогів, які атестуються, проводяться святкові вечори за підсумками атестації, на яких відмічаються грамотами ПК школи педагоги, що підвищили кваліфікаційну категорію. Досить дієвим заходом заохочення до самовдосконалення є своєчасне ознайомлення педагога з критеріями оцінювання його професійної діяльності в атестаційний період.

Досвід показує, що атестації належить провідна роль у становленні, згуртуванні та вихованні творчого колективу.

### **Аналіз методичної роботи**

Головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги педагогам у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь. Тому для підвищення ефективності функціонування системи методичної роботи з педагогічним колективом директор та його заступники керувались вимогами, які впливають з об'єктивних закономірностей процесів підвищення професійної компетентності вчителів, практичною спрямованістю, конкретністю, системністю, оптимальним поєднанням різних форм і методів цієї роботи.

У системі методичної роботи враховані індивідуальні, групові та загальношкільні або масові форми роботи. Масові форми роботи – це педагогічні ради, семінари, інструктивно-методичні наради, наради при директорові та заступниках.

Так 2018-2019 навчального року на засіданнях педагогічних рад були розглянуто низку питань, які суттєво покращили освітній процес в школі та були стимулом для творчої роботи як вчителів так і учнів.

Колегіальними органами у школі є педагогічна рада і методична рада, яка в свою чергу спирається на роботу методичних об'єднань. Педагогічна рада розглядала різні питання, що висвітлюють стратегічні і тактичні проблеми розвитку школи та організації навчально-виховного процесу.

Пріоритетними напрямками методичної роботи у школі-інтернаті були обрані:

- підвищення професійної майстерності педагогів;
- формування оптимального варіанту змісту освіти;
- формування професійних компетентностей педагогів;
- підвищення ефективності корекційно-педагогічного процесу.

Вся методична робота навчального закладу в 2018-2019 н.р. концентрувалася навколо методичної проблеми «Продуктивна педагогічна технологія як основа інноваційного розвитку сучасної спеціальної школи-інтернату». Творчою групою педагогів складено перспективний план роботи над проблемою. В рамках виконання перспективного плану роботи над проблемою, протягом навчального року педагогами вивчались шляхи адаптації та впровадження продуктивної педагогічної технології в корекційно-педагогічний процес.

Основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи-інтернату були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання педагогів, інструктивно-методичні наради, методичні оперативки, педагогічні читання, тренінги, самоосвіта, підвищення кваліфікації, педагогічної майстерності, атестація педагогічних працівників, індивідуальні та групові консультації для учителів та вихователів; участь у роботі предметних тижнів, поповнення методичних скриньок розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

В школі-інтернаті сформовано 4 методичні об'єднання:

- вихователів (керівник Климова С.В., спеціаліст вищої категорії);
- вчителів початкових класів (керівник Дика О.В., спеціаліст вищої категорії, «старший вчитель»);
- вчителів трудового навчання (керівник Супрунова Н.М., спеціаліст I категорії);
- вчителів-предметників старших класів (керівник Коптякова М.В., спеціаліст вищої категорії);

Теми методичних об'єднань, теми самоосвітньої діяльності педагогів узгоджені із загальношкільною науково-методичною проблемою, із завданням школи-інтернату.

Керівники ШМО вдало координують роботу педагогів щодо професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності кожного педагога, надавали допомогу у вирішенні проблемних питань, сприяли розвитку творчих здібностей педагогів.

Результати роботи цих груп: визначено особливості і можливості впровадження продуктивних педагогічних технологій в умовах спеціального інтернатного закладу, форм роботи спрямованих на розвиток здорового способу життя учнів, формування мотивації навчання в умовах спеціальної школи. Методичні об'єднання проходили у формі круглого столу, ділової гри, тренінгу, презентації тощо. На засіданнях методичних об'єднань вчителів і вихователів були заслухані питання, які сприяли підвищенню рівня психолого-педагогічної підготовки та фахової майстерності кожного члена педагогічного колективу.

На початку навчального року проводилось анкетування педагогічних працівників, що дало змогу скласти діагностичну картку школи. Вівся облік зайнятості педагогічного колективу в різних формах методичної роботи. Вчителі і вихователі проводили відкриті уроки і виховні заходи: Хоралець І.О., Дика О.В., Павелко Т.В., Пузікова І.Л., Митрофанова Л.І., Сєдая Н.В., Дятленко О.М., Філіна З.В., Супрунова Н.Н., Бережна І.О., Климова С.В., Тітова В.В.. Уроки та виховні заходи цих педагогів отримали добру оцінку та довели, що саме проведення нестандартних уроків сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів з

психофізичними вадами розвитку. 80 % педагогів школи-інтернату виступали з рефератами, робили доповіді, з питань навчання та виховання дітей з ООП.

Був проведений методичний тиждень для вчителів і вихователів з теми «Впровадження в педагогічний процес сучасних технологій» під час якого пройшли педагогічні читання з теми „Самоосвіта протягом життя”, вчителі і вихователі взяли участь у методичному заході „Вернісаж методичних ідей”. Ця робота сприяла підвищенню рівня професійної компетентності педагогів.

В ході моніторингу динаміки педагогічної майстерності вивчалися питання реалізації особистих творчих планів, проводилося сумісне коректування самоосвітньої діяльності педагогів відповідно завдань освітньої галузі. Створено сприятливий мікроклімат для професійного зростання педагогів, в чому важлива роль належала психологічній підтримці методичної роботи. Протягом навчального року були проведені:

- «Фестиваль відкритих уроків( виховних заходів)» ( жовтень – квітень), де всі педагоги провели уроки (виховні заходи) майстерності, а спеціалісти набували досвіду, відпрацьовували власні методи, прийоми.
- Виставка педагогічних надбань (березень) , де вчителі і вихователі презентували свій педагогічний досвід (наочність, опис досвіду, добірки видів роботи тощо).
- Конкурс «Кращій педагог інтернатного закладу» (жовтень – грудень), де беруть участь представники від методичних об'єднань. Метою проведення вказаного конкурсу є виявлення перспективного педагогічного досвіду в межах школи.

Слід відмітити активну участь в методичній роботі школи наступних педагогів: Дику О.В., Кірію А.В., Калашнік І.М., Леонову М.В., Леонова О.А., Кравченко В.Г., Супрунову Н.М., Пузікову І.Л., Седу Н.В., Коптякову М.В., Хоралець І.О., Климову С.В., Тітову В.В., Філіп О.В..

Педагоги школи-інтернату володіють сучасними методами роботи та знанням психологічних основ корекційно-педагогічної діяльності. 65% педагогічного колективу мають досвід інноваційної діяльності. Згідно перспективного плану педагоги підвищують педагогічну майстерність і професійний рівень, що забезпечує достатню результативність навчально – виховної роботи.

Позитивним результатом внутрішньошкільної методичної роботи за 2018-2019 навчальний рік є:

- 04.12.2019-05.12.2019 р. участь заступника директора з НВР Кірії А.В. і директора Леонової М.В. у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників у контексті євроінтеграції освітнього середовища» з виступом на тему «Підготовка педагогічних працівників загальноосвітніх закладів до роботи в інклюзивному просторі з використанням ІКТ»;
- 14.11.2018 р. – участь заступника директора з НВР Кірії А.В. в онлайн-студії психолого-педагогічного супроводу для фахівців психологічної служби та класних керівників «Психологічний супровід інклюзивної освіти: міфи та реальність» з виступом на тему «Проектування адаптаційно-розвивального середовища дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку та ознаки шкільної дезадаптації, в умовах освітнього закладу».
- 20.03.2019 участь психолога Крутової Т.Є. в семінарі для практичних психологів спеціальних, санаторних загальноосвітніх шкіл-інтернатів, шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування, навчально-реабілітаційних центрів «Технологія командної взаємодії в контексті психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» з виступом на тему «Психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями у розвитку. Карта психолого-медико-педагогічного супроводу дитини з інвалідністю (з досвіду роботи)».

### **Навчальна діяльність**

Діяльність педагогічного колективу школи в 2018-2019 навчальному році була спрямована на реалізацію основних завдань, що стоять перед освітою дітей з порушеннями

інтелектуального розвитку, підвищувати соціальну адаптацію дітей з інвалідністю, забезпечувати комфортні умови проживання, високий рівень виховання та життя учнів.

За статистичними даними на кінець 2018-2019 н. р. в школі навчається 130 учнів, з них учнів першого класу – 10 осіб не атестовані (вербальне оцінювання), всі 120 учнів 2-9 класів атестовані за 2018-2019 навчальний рік. Показники по школі за 2018-2019 навчальний рік такі: достатній рівень навчальних досягнень - 2%, середній рівень – 64%, задовільний рівень – 26%, початковий рівень – 8%.

Вчителями школи-інтернату систематично ведуться моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Порівняльний аналіз моніторингових даних за 2018-2019 навчальний рік дає змогу зробити висновок про стабільність позитивних результатів навчально-корекційного процесу в школі. Середній бал навчальних досягнень учнів 2-9 класів за II семестр 2018-2019 н.р. — 7. Слід зазначити, що невисокий бал (4) порівняно з іншими класами мають учні 8-б класу (для дітей з помірною розумовою відсталістю), причиною такого стану навчальних досягнень є недостатньо сформована пізнавальна діяльність, вміння виконувати навчальні завдання у зв'язку з особливостями психофізичного розвитку школярів, які входять до складу даного класу.

Основна частина учнів школи-інтернату (66%) має необхідні знання та уміння в обсязі програмових вимог. Кращі результати в навчанні показали учні наступних класів: 2, 8-а, 4, 7-б. Слід відмітити вчителів Хоролець І.О. (2 кл.), Кравченко В.Г. (4 кл.), Коптякову М.В. (математика 5-8 кл.), які приділяють належну увагу формуванню і розвитку в учнів ключових життєвих компетентностей, активізації пізнавальної діяльності школярів. Але адміністративна перевірка показала, що 2% учнів мають надслабку теоретичну і практичну підготовку, їхні відповіді поверхові, відчувається слабке володіння програмним матеріалом. Протягом II півріччя з вказаними школярами корекційно-педагогічна робота проводилась за наданими рекомендаціями шкільної ПМПК, але низький рівень навчальних досягнень цих школярів пояснюється особливостями їх психофізичного розвитку: недостатньо розвинені словесно-логічне мислення, сенсорна увага, просторова уява, зорова і словесно-логічна пам'ять та інші психічні процеси.

## **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НВП ТА УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Матеріальні умови нашої школи сприяють впровадженню сучасних освітніх, у тому числі інформаційних, технологій у навчально-виховний процес.

На сьогоднішній день ефективно працює 1 НКК з підключеним виходом в мережу ІНТЕРНЕТ. В наявності 8 інтерактивних дошок, 10 мультимедійних проекторів, 5 мультимедійних екранів різних розмірів. Комп'ютери з повним забезпеченням використовуються в навчальних кабінетах, як педагогами, так і учнями. Це забезпечення ефективно використовується на уроках та в позаурочний час при підготовці учнями та педагогами проектів з різних предметів.

100% вчителів регулярно використовують ІКТ для вирішення завдань шкільного планування: підготовка поурочних планів з використанням ІКТ, проведення уроків з використанням ІКТ. 58% вчителів використовують програмне забезпечення для реалізації навчальних цілей.

Всі шкільні документи та плани готуються в електронному вигляді, 100 % педагогічного складу впевнено і регулярно використовують ІКТ у своїй професійній діяльності. Широко використовуються комп'ютерні технології при узагальненні та розповсюдженні свого позитивного педагогічного досвіду при проведенні відкритих уроків та виховних заходів.

Однією з ключових складових інформатизації освітньої діяльності закладу є розвиток шкільного інтернет-сайту (konstdor.ucoz.ua). Матеріали для творчого блоку готують педагоги разом з вихованцями, що сприяє формуванню і розвитку міжособистісних відносин у колективі, підвищенню рівня зацікавленості учнів у навчанні, а вчителів - в опануванні ІКТ.

Слід відмітити зріст зацікавленості педагогів у розвитку і популяризації шкільного сайту. Діяльність щодо наповнення шкільного сайту інформацією значно активізувала використання ІКТ педагогами у власній професійній діяльності. Протягом уроку під час пояснення домашнього завдання вчителі вказують учням на наявність додаткового матеріалу з теми, яку вивчають, на відповідній сторінці сайту, що сприяє підвищенню рівня інформаційної культури учасників НВП (педагогів – уміння відібрати і надати доступно інформацію, учнів – вміння знайти і скористатися нею).

За ініціативою адміністрації школи на шкільному сайті з'явилася сторінка «Юридична консультація», де педпрацівники можуть отримати корисну інформацію про нормативні акти щодо їх професійної діяльності, а також звернутися за юридичною консультацією за вказаними контактними даними. Існування такої сторінки дозволяє підвищити рівень юридичної грамотності учасників НВП. Узагальнена статистика відвідування шкільного сайту за період існування показує: понад 138000 (ста тридцяти восьми тисяч) переглядів і понад 69 тисяч відвідувачів, що свідчить про достатню активність використання шкільного сайту як інтернет-ресурсу. Показники кількості відвідувачів з різних країн свідчать про високий потенціал шкільного сайту щодо можливостей популяризації освітнього закладу та обміну педагогічним досвідом.

Результати роботи із створення і оптимізації шкільного освітнього сайту силами педагогів школи-інтернату дозволяють зробити висновки, що ця діяльність сприяє підвищенню рівня професійної компетентності педагогів закладу, створенню відкритого інформаційного навчально-корекційного середовища.

## **Організація внутришньшкільного контролю**

Велике значення для забезпечення чіткої та спланованої роботи навчально-виховного процесу є здійснення внутришньшкільного контролю. В спецшколі здійснювався тематичний, фронтальний, класно-узагальнюючий, поточний оглядовий контроль.

Контролювалося:

- правильність ведення ділової документації;
- дотримання єдиного орфографічного режиму;
- відвідування учнями спецшколи;
- робота з учнями, схильними до правопорушень;
- контроль за роботою вчителів та вихователів, які атестуються;
- результати проведення підсумкових контрольних робіт;
- стан викладання предметів: математики, української мови, історії України природознавства, розвитку мовлення.
- стан проведення самопідготовки;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог під час уроків та виховних занять;

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорові та заступниках, педрадах, писались узагальнюючі накази, ставились на контроль.

Аналіз підсумків показав, що мети, поставленої на початку навчального року щодо навчання, виховання й розвитку учнів, в процесі діяльності в основному було досягнуто. Кількість контрольних, тематичних, лабораторних та практичних робіт відповідає плану. Розбіжності фактичної кількості годин з навчальною програмою немає.

## **Аналіз досягнень учнів**

Основна частина учнів школи-інтернату (66%) має необхідні знання та уміння в обсязі програмових вимог. Кращі результати в навчанні показали учні наступних класів: 2, 8-а, 4, 7-б. Результати моніторингу навчальних досягнень учнів за предметами показали значний зріст відсотку учнів, які мають середній рівень, але число учнів з достатнім рівнем навчальних досягнень збільшилось на 1%. Це вказує на необхідність активізувати роботу педагогів з вказаною категорією дітей щодо підвищення рівня навчальних досягнень до достатнього. Адміністративна перевірка вказала на наявність 8% учнів, які мають надслабку теоретичну і практичну підготовку, їхні відповіді поверхові, відчувається слабе володіння програмним матеріалом. Протягом II півріччя з вказаними школярами корекційно-



педагогічна робота проводилась за наданими рекомендаціями шкільної ПМПК, але низький рівень навчальних досягнень цих школярів пояснюється особливостями їх психофізичного розвитку: недостатньо розвинені словесно-логічне мислення, сенсорна увага, просторова уява, зорова і словесно-логічна пам'ять та інші психічні процеси.

Шляхом контрольного опитування учнів, моніторингу тематичного оцінювання з вказаних предметів було виявлено, що найнижчим (0,12) є показник коефіцієнта якості навчальних досягнень учнів 8-б класу. Відвідані уроки, перевірка документації вчителів, контрольні роботи учнів вказали на недостатню сформованість в учнів мотивації до вивчення предмету, що обумовлено особливостями психофізичного розвитку учнів цього класу (помірна розумова відсталість).

Аналіз отриманих даних показав, що на кінець II семестру 2018-2019 н.р. 74% учнів 5-9 класів добре засвоїли програмний матеріал з трудового навчання і вміло використовують вивчене на практиці. Під час усних відповідей школярі активно використовують спеціальну лексику, чітко знають правила безпеки життєдіяльності під час виконання різних видів роботи і дотримуються їх. Це свідчить про достатній рівень професійної компетентності вчителів трудового навчання Дятленко О.М., Філіної З.В., Супрунової Н.М., Леонова О.А., Бутенка В.О.

Протягом 2018/2019 навчального року адміністрацією школи було відвідано 102 уроки та виховних заходів, які свідчать про те, що вчителі та вихователі виявили себе фахівцями, які мають добру науково-теоретичну підготовку, володіють методикою викладання предмету, забезпечують засвоєння учнями основних понять, передбачених програмою з формування практичних вмінь та навичок. На уроках використовуються різні методи та сучасні форми навчання, що активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення свого предмету, працюють над розвитком логічного мислення, зв'язного мовлення тощо.

Вся робота в школі носить корекційно-реабілітаційний характер. Навчальним планом передбачені години для проведення корекційно-розвиткових занять, а саме: лікувальної фізкультури, ритміки, розвитку вад мовлення, соціально-побутове орієнтування, орієнтування в просторі та додаткові години на освітній галузі, індивідуальні та групові заняття, які проводяться вчителями-дефектологами.

Учні школи мають можливість займатися в добре обладнаних навчальних кабінетах. Всі завідувачі кабінетами працюють в напрямку збагачення матеріально-технічної бази та накопичують тематично-дидактичний матеріал.

### **Виховна та позакласна робота**

Виховна робота в школі у 2018-2019 н.р. здійснювалась на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції про права дитини, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом МОН № 641 від 16 червня 2015 р., регіональної Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Донецькій області на 2016-2020 рр., Положення про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 15.09.2008 N 852), Статуту школи-інтернату, програми виховної роботи для 1-4 та 5-10 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей А.М. Висоцької, річного плану роботи школи.

У межах реалізації програми виховної роботи А.М. Висоцької, рекомендованої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 1/11-5597 від 05.07.2011) сформована система виховної роботи, спрямована на створення належних умов щодо забезпечення загального розвитку особистості дитини з урахуванням закономірностей її психічного розвитку; посилення уваги до внутрішнього світу дитини, сприяння росту соціальної активності, розвитку та реалізації здібностей, фізичних і моральних якостей особистості учня, гуманізацію відносин педагогічно-батьки.

Провідним вектором розвитку школи-інтернату на сучасному етапі є: підготовка вихованців до самостійного життя, до виконання основних соціальних ролей, необхідних для повноцінного і змістовного життя в суспільстві (громадянина, сім'янина, фахівця), що дозволить їм у майбутньому успішно залучатися до соціальних відносин.

Здобуття соціального досвіду школярів більшою мірою відбувається під час спеціально організованої діяльності, яка відповідає потребам, інтересам й можливостям учнів, є для них значущою й цікавою, спонукає їх до розвитку й удосконалення природних задатків, здібностей.

В межах реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та регіональної Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 р.р. результатом виховної роботи щодо підвищення рівня національної свідомості та патріотичних почуттів учнів у II семестрі 2018-2019 н.р. стали змістовні заходи декади національного виховання «Україна – це диво. Неповторна моя Україна!» (січень 2018 р.), тиждень патріотичного виховання «Поклонимось великим тим рокам» (травень 2019 р.), що сприяли формуванню в учнів рис громадянина Української держави; вихованню любові до Батьківщини, активізації роботи щодо виховання в учнівської молоді почуття патріотизму.

В лютому 2019 р. відбулися змістовні заходи місячника превентивного виховання «Людина в цьому світі лиш добро повинна творити», що сприяли профілактиці негативних проявів в учнівському середовищі, агресії та жорстокості, формуванню в учнів усвідомлення цінності власного життя й здоров'я. Найкращими стали: година спілкування «Дисципліна і культура поведінки школяра» (5-9 класи), виховний захід «Ми – за здорове майбутнє!» (1-4 кл.), бібліотечна година «Насильство: як його уникнути?» (5-9 класи), спортивні естафети «Бути здоровим - модно!» (5-9 кл.), марафон рухливих ігор «Здоров'ятко» (1-4 класи) тощо.

Завдяки систематичній роботі педагогів з правового та превентивного виховання на кінець травня 2019 р., в порівнянні з груднем 2018 р., в школі знизились випадки порушень дисципліни, негативних проявів та шкідливих звичок серед учнів.

В березні 2019 р. в ході Шевченківських днів проведені заходи: літературний вечір «Я в серці маю те, що не вмирає» (5-9 кл.); виховний захід «Слово Тарасове струнами б'ється» (1-4 кл.), присвячені річниці з дня народження Т.Г. Шевченка, що сприяли вихованню любові, пошани до творчості Т.Г.Шевченка, до української мови та культури, розширенню знань школярів про дитячі роки великого поета, про життя людей в ті часи.

В травні 2019 р. в рамках декади пропаганди здорового способу життя серед дітей та молоді «Майбутнє починається сьогодні» найзмістовнішими стали заходи: параолімпійський урок для учнів 5-9 класів, ігрова година «Подорож до країни здоров'я» та спортивні естафети «Веселий експрес (1-4 кл.), що сприяли формуванню свідомого ставлення учнів до власного життя і здоров'я, закріпленню знань з питань здорового способу життя.

Аналіз гурткової роботи за II семестр 2018-2019 н.р. свідчить про ефективну роботу шкільних та класних гуртків; про високий рівень професійної компетентності щодо розвитку індивідуальних можливостей та природних здібностей учнів керівника вокального гуртка «Веселі нотки» Бусарової Л.І., танцювального гуртка «Віночок» Гришко М.І. Учасники вказаних гуртків презентували свої найкращі вокальні та танцювальні номери в ході обласних, загальношкільних заходів, колективно-творчих справ та святкових програм.

В результаті участі у обласному конкурсі-огляді дитячої художньої творчості «Дерзайте, ви талановиті» в квітні 2019 р. учасниці вокального дуету «ЛеМаУс» Тютюнник М. та Ревенко В. (учениці 5-6 кл.) нагороджені грамотою департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації за зайняте II місце в номінації «Вокал» серед дітей I вікової категорії; учасниці вокального дуету «ЛеКсУс» Петренко В. та Тютюнник К. (учениці 9 кл.) отримали грамоту за зайняте I місце в номінації «Вокал» серед дітей III вікової категорії; оркестр шумових інструментів «Дивограй» нагороджений грамотою за зайняте II місце серед дітей I вікової категорії; танцювальний колектив «Світанок» - за зайняте I місце в номінації «Хореографія» серед дітей II - III вікової категорії.

Найголовнішою подією за вказаний період стала участь переможців конкурсу – огляду «Держайте, ви талановиті» у гала-концерті, який відбувся 25.04.2019 р. в Донбаському державному педагогічному університеті.

Результатом участі в обласному конкурсі-огляді дитячої художньої творчості «Великодній дивограй», проведеному в березні 2019 р. на базі Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості, стало нагородження учнів школи-інтернату грамотами департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації в номінації «Образотворче мистецтво»: Коршиков А. та Коршиков Б. (8-а кл.) за зайняте I місце (техніка «робота з бісером»), керівник гуртка Тітова В.В.; Нестеренко З. (2 кл.) за I місце (техніка «декупаж»), керівник Зирянова Г.О.; Єфімова А. (6 кл.) за зайняте I місце, керівники Фроленко Г.В., Леонов О.А. та Тютюнник К. (9 кл.) - за II місце («змішана техніка»), керівники Фроленко Г.В., Бутенко В.О.

В результаті участі 15.02.2019 в обласному фестивалі-естафеті «Від писанки до писанки» учениці Петренко В., Черкасова А. та Тютюнник К. нагороджені грамотами департаменту освіти та науки Донецької обласної державної адміністрації за кращий рівень володіння технікою розпису писанок, а колектив школи-інтернату нагороджений дипломом департаменту освіти та науки Донецької обласної державної адміністрації за популяризацію мистецтва писанкарства.

Учасниці шкільного гуртка «Чарівна майстерня» Петренко В. (9 кл.) та Нестеренко В. (7 кл.) 24.04.2019 стали дипломантами обласного очного конкурсу писанкарства «Країна писанкова» (керівник гуртка Леонов О.А.).

Різноманітні цікаві класні та загальношкільні заходи в позаурочний час та заходи на рівні області несуть добро і радість у кожне дитяче серце, дарують відчуття особистої перемоги над перешкодами, пов'язаними зі станом здоров'я фізичного і духовного.

Психологом проводилась заходи, спрямовані на підвищення моральності, правової культури учнів, утвердження здорового способу життя. Найбільш змістовними були: для учнів 1-4 класів - усний журнал «До чого призводить тютюнопаління?» (листопад); тренінг для школярів 5-9 класів «Ми обираємо здоровий спосіб життя» (вересень), відеолекторій «Ціна твого життя» (листопад), усний журнал «Діти вулиці - головна мішень СНІДу» (грудень), заняття: «Конфлікт. Вирішення конфліктів мирним шляхом» (березень). В межах профілактики суїцидальних проявів і спроб суїциду серед дітей та підлітків протягом навчального року найкращими стали заходи: психологічна година «Життя людини-найвища цінність» (5-9 кл.) та корекційно-розвивальне заняття: «Забудемо образи» (1-4 кл.).

Адміністрація та педагоги школи-інтернату співпрацюють зі спеціалістами міських та районних служб ССД, ЦСС у справах сім'ї, дітей та молоді м. Костянтинівки, м. Дружківки, м. Добропілля, ювенальної превенції Костянтинівського ВП Бахмутського ВП ГУНП Донецької області, лікарем Костянтинівського наркологічного диспансеру. З учнями школи систематично проводились змістовні зустрічі та превентивно-профілактичні заходи за участю вищезазначених спеціалістів, що сприяло розширенню знань та уявлень про соціальне оточення, розвитку комунікативних навичок, соціальної адаптації та підвищенню рівня правової свідомості учнів.

Питання виховної роботи щодо попередження негативних проявів серед учнів та запобігання злочинності серед неповнолітніх постійно розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях шкільної ради профілактики та методичного об'єднання вихователів.

В інтернаті працює шкільна Рада профілактики правопорушень та злочинів серед неповнолітніх, яка здійснює роботу з учнями, схильними до порушень внутрішньошкільної дисципліни, організовує проведення заходів щодо запобігання негативних проявів в підлітковому середовищі.

З метою формування у підростаючого покоління гуманістичних і громадянських, моральних і духовних цінностей, сприяння благодійній діяльності у сучасному освітньому закладі, учасниками навчально-виховного процесу проведені заходи: привітання жінок

Костянтинівського будинку-інтернату для людей похилого віку, інвалідів та ветеранів війни прилеглому мікрорайону віршами, святковими листівками та сувенірами до свята 8 березня; з метою надання матеріальної допомоги хворим дітям, вихованці разом з педагогами школи-інтернату виготовили художні вироби та взяли участь у виставках – продажах міської благодійної організації «Світлячки» 18.03.2019 та 12.04.2019; в березні в шкільній бібліотеці було організовано виставку-перегляд літератури «Поговоримо про милосердя»; в межах акції «Тепло дитячих долонь воїнам України» 25.04.2019 учні школи подарували воїнам м. Костянтинівка власні листи та малюнки; 18.04.2019. було організовано шкільну виставку дитячих малюнків «Посміхніся світу».

Результати виховання знаходять конкретне виявлення в певному рівні вихованості школярів, у формуванні у них певних якостей особистості в тих змінах, які відбуваються в їхній свідомості та поведінці.

Аналіз моніторингових даних за 2018-2019 навчальний рік показав, що у травні 2019 р. в порівнянні з груднем 2018 р. на 7 % виріс загальний показник достатнього рівня вихованості учнів, на 2 % збільшився показник середнього рівня вихованості. Але ще у 11% учнів відмічається низький рівень вихованості, що свідчить про необхідність продовження корекційно-виховної роботи з дезадаптованими вихованцями.

Результати моніторингу показали, що найкращі показники вихованості визначені в учнів 9-а, 7-б, 5-а, 6, 2, 3 класів, що свідчить про ефективну виховну роботу та достатній рівень професійної компетентності вихователів щодо формування в учнів комплексу особистісних якостей і рис характеру. На кінець II семестру відмічається незначний відсоток низького показника вихованості в учнів 1, 5-б, 7-а, 8-б класів від загальної кількості дітей в класі, що обумовлено особливостями вікового та психофізичного розвитку школярів, які входять до складу даних класів.

Дані моніторингу вказують на те, що в порівнянні з груднем 2018 р. у травні 2019 р. виросли загальні показники достатнього та середнього рівнів вихованості щодо формування визначених якостей особистості школярів: відповідальність – на 12 %, культура поведінки – на 7%, чуйність – на 6 %, працелюбність – на 5%, патріотизм – на 4%, доброта, людяність, гідність – на 3 %, порядність - на 2 %. Порівняльний аналіз моніторингових даних вказує на достатньо ефективну корекційно-виховну роботу щодо формування відповідальності, культури поведінки, чуйності та працелюбності вихованців школи. У формуванні таких якостей, як патріотизм, доброта, людяність, гідність та порядність відмічається стабільність позитивних результатів виховного впливу на учнів, але незначне підвищення даних показників вихованості свідчить про необхідність активізації виховної діяльності щодо формування вказаних якостей особистості учнів.

Одним з пріоритетних напрямків виховної діяльності педагогів школи-інтернату є забезпечення соціального захисту дітей пільгового контингенту. Головним завданням щодо забезпечення соціальної підтримки учнів пільгової категорії, що у 2018-2019 н.р. складають 24 % від загальної кількості учнів у школі, було створення належних умов для їх навчання, утримання, виховання та розвитку. Школярі залучались до суспільно-громадського життя школи-інтернату, брали активну участь у роботі шкільних та позашкільних гуртків, позакласних заходах, спортивних змаганнях, обласних виставках та конкурсах-оглядах.

Особлива увага приділялась стану здоров'я дітей, вихованці були забезпечені поглибленим медичним оглядом та якісним, повноцінним, збалансованим харчуванням, середня вартість якого у 2018-2019 н. р. складала 107 грн.

На виконання наказу департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації від 07.12.2018 р. № 456/163 – ОД «Про організацію соціальної реабілітації дітей, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки в санаторно - оздоровчому центрі соціальної реабілітації «Смарагдове місто» у 2019 році» вихованці школи у 2018-2019 навчальному році неодноразово оздоровлювались та проходили соціальну реабілітацію у санаторно-оздоровчому центрі соціальної реабілітації «Смарагдове місто» м. Святогорська.

Адміністрацією та педагогами школи підтримувався постійний зв'язок з батьками дітей–інвалідів та опікунами дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, що знаходяться під опікою громадян. Систематично здійснювалась взаємодія з центрами соціальних служб у справах сім'ї та молоді, службами у справах дітей м. Костянтинівки та Костянтинівської райдержадміністрації, м. Добропілля та Добропільської райдержадміністрації, м. Дружківки, м. Покровська та іншими державними службами, що захищають права дітей пільгових категорій.

Особлива увага приділяється подальшому навчанню випускників школи - інтернату, вибору ними майбутньої професії. Традиційними стали екскурсії в професійні ліцеї, зустрічі з представниками ліцеїв м.Костянтинівки (Костянтинівський професійний будівельний ліцей № 39), м.Краматорська (Краматорське ДНЗ) та м.Торецьк (Торецький професійний ліцей); анкетування і діагностування з метою виявлення здібностей і інтересів неповнолітніх, що проводяться психологічною службою; виховні заходи, спрямовані на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця в суспільстві. В ході профорієнтаційної роботи педагоги, шляхом бесід, спостережень, тестів розпізнавали бажання учнів та їх батьків щодо вибору майбутньої професії вихованців. З батьками обговорювався стан психофізичних можливостей дітей та можливості придбання ними конкретної спеціальності.

Дані попереднього працевлаштування випускників 2019 р. вказують на те, що 100% підлітків визначилися з майбутньою професією та планують продовжити навчання у Костянтинівському професійному будівельному ліцеї № 39 та Торецькому професійному ліцеї за спеціальностями: «штукатур-маляр», каменщик».

Адміністрація та педагоги школи-інтернату протягом останніх 10 років продовжують відслідковувати рівень соціальної адаптації своїх вихованців в інших навчальних закладах після закінчення ними навчання в школі.

Важливим напрямком виховної діяльності педагогів школи-інтернату є робота з батьками. Вона охоплює загальношкільні та класні батьківські збори; вивчення сім'ї, в якій проживає учень, групове та індивідуальне консультування батьків з питань навчання та виховання учнів. Члени шкільної ради профілактики спільно з вихователями та психологом, спеціалістами служб у справах дітей відвідують сім'ї учнів внутрішньошкільного обліку в «групі ризику», вивчають матеріально-побутові умови їх проживання, психологічний клімат у сім'ї, педагогічну культуру та індивідуально-психологічні особливості батьків тощо.

З батьками проводиться просвітницька робота щодо питань навчання, виховання та реабілітації дітей. Це лекції та бесіди психолога, медиків, педагогів та інших фахівців про фізичне і психологічне здоров'я, раціональне харчування, загартування організму, про наслідки шкідливих звичок; групові та індивідуальні консультації вихователів, медперсоналу тощо. Постійно оновлюється стенд з інформаційними матеріалами для батьків. Педагогічна освіта батьків планується відповідно до вікових особливостей дітей, цілей і задач навчально-виховного процесу, конкретних проблем, що виникають у ході спільної діяльності педагогів й батьків.

### **Бібліотечний фонд**

Важливу роль у покращенні навчально-виховного процесу належить бібліотеці школи.

Книжковий фонд бібліотеки складає – 3304 примірників, з них – 800 підручників, 2504 – методичної, художньої та довідкової літератури.

В 2018-2019 навчальному році нові надходження в бібліотечний фонд склали 148 примірників, з них: 106 підручників та 42 – художньо-методичної літератури. Зроблена підписка на фахові журнали.

По мірі надходження журналів на інформаційному стенді для вчителів та вихователів вивішується інформація про цікаві розробки уроків та виховних занять. За запитом підбирається необхідний матеріал для проведення сценаріїв свят та позакласних заходів, також бібліотека допомагає учням у написанні рефератів.

В бібліотеці наявні: комп'ютер підключений до мережі Інтернет. Систематично поповнюється тематичні папки «Все про шкідливі звички», „Правове виховання”, «Цікаві завдання», „На допомогу класному керівнику”, «Календар знаменних та пам'ятних дат»

Оформленні такі книжкові виставки: «Мій рідний край, моя земля» (до першого уроку), «День Української писемності», «Всеукраїнський день боротьби зі СНІДом», «Подорож у «Країну Прав Дитини», «Ось де, люди, наша слава – слава України», «Твій друг природа», «Тебе не забудемо Тарасе».

### **Управлінська діяльність**

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, департаментом освіти і науки, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва Костянтинівською спеціальною загальноосвітньою школою-інтернат більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.